

Struktura evaluačních zjištění

Manažerské shrnutí

Metodika výzkumu

Výzkumný vzorek

Hodnocení projektových aktivit

Hodnocení vybraných dopadů (děti a žáci)

Závěr

Manažerské shrnutí

MAP IV má výrazný vliv na rozvoj vzdělávání v ORP Hořice, jsou vytvořeny 4 funkční PS, které ovlivňují vzdělávací subjekty. MAP je zavedeným prvkem rozvoje vzdělávání v daném území.

Od 1/2024 bylo realizováno mnoho různorodých aktivit. Pro potřeby evaluace bylo vybráno 60 projektových aktivit zaměřených na 5 primárních CS (ředitelé, pracovníci ve vzdělávání, děti a žáci, rodiče a odborná veřejnost a zřizovatelé).

Zřizovatelé, ředitelé a pedagogové si uvědomují význam MAP pro oblast vzdělávání a chtějí podpořit jeho dlouhodobou udržitelnost.

Metodika výzkumu

Pro průběžné hodnocení aktivit byly využívány krátké dotazníky přizpůsobené charakteru CS. (V některých případech nebyly srovnatelné v rámci hodnocení CS.)

Pro hodnocení dopadů projektů byla využita kombinace metod desk research, kvantitativního výzkumu (zejména dotazníky pro CS pedagogů, dětí a žáků a rodičů) a kvalitativního výzkumu (fokální skupiny s řediteli, pedagogy a rozhovory se zřizovateli).

Výzkumný vzorek i použité metody byly svou velikostí a charakterem přizpůsobovány cílům projektu, v některých oblastech (například zajištění názorů obou pohlaví) narážely na přirozené limity.

Výzkumný vzorek

Hodnocení vybraných aktivit projektu

Hodnocení dopadů projektu

Cílová skupina	Počet aktivit	Účastí osob	Podíl žen	Podíl mužů	Výzkumná metoda	N
Ředitelé, zástupci, vedoucí pracovníci	9	159	93,7 %	6,3 %	Fokusní skupiny	7 ředitelů, město a venkov
Pracovníci ve vzdělávání	31	470	97,4 %	2,6 %	Fokusní skupiny, dotazníkové šetření	24/22 dotazníků
Děti a žáci	10	2601	46,4 %	53,6 %	Dotazníkové šetření	123 žáků z 6 škol
Zřizovatelé	4	39	43,6 %	56,4 %	Polostrukturované rozhovory	6 rozhovorů
Rodiče a veřejnost	6	456	81,0 %	19,0 %	Dotazníkové šetření	41/33 dotazníků
<i>Celkem</i>	<i>60</i>	<i>3725</i>	<i>59,1 %</i>	<i>41,9 %</i>		

Hodnocení projektových aktivit

Ředitelé

9 aktivit
159 účastí

Frekventovaná témata:

Legislativa, komunikace, koučink

Vzájemné propojení ředitelů a zástupců ZŠ a MŠ

Propojení ZŠ s dalšími subjekty vzdělávání (MŠ, ZUŠ, NZDM, DDM)

Propojení s RT, MAP, Středním článkem a ŘV

Hodnocení aktivit (N=23; vážený průměr všech aktivit):

Přínos 1,11 Lektor 1,00 Téma 1,00 Organizace 1,13

Hodnocení projektových aktivit Ředitelé

**9 aktivit
159 účastí**

Příklady konkrétních aktivit

Pracovní setkávání ředitelů MŠ, ZŠ v měsíčním intervalu (kombinace on-line a prezenční formy. Sdílení zkušeností a dobré praxe. Zrealizován 1 dvoudenní výjezd (téma psychohygiena vedoucích pracovníků, evaluace, apod.)

Každoroční novinky ke školské legislativě pro ředitele škol – PhDr. Štoček.

Setkání ředitelů škol na začátku školního roku, informace z různých oblastí ve spolupráci se školským odborem ORP Hořice (PPP, ČŠI, NPI, Besip, SČ, KKIVI, apod.)

Hodnocení projektových aktivit

Pracovníci ve vzdělávání

31 aktivit
470 účastí

Frekventovaná témata:

Moderní didaktika: učitel koučem, vyprávěcí karty, Hejného metoda, únikové hry, Canva, motivace ke sportu, komunikace s rodiči

Inkluze a bezpečí: logopedie, primární reflexy, řešení konfliktů, diferencovaná výuka, ADHD

Neformální setkávání pedagogů mezi sebou, Asistenti pedagoga - jejich propojení a vzdělávání.

Zapojení nepedagogů, rozvoj pracovníků ŠD, setkání pracovníků školních jídelen.

Hodnocení aktivit (N=306; vážený průměr všech aktivit):

Přínos 1,19 Lektor 1,14 Téma 1,12 Organizace 1,10

Hodnocení projektových aktivit

Pracovníci ve vzdělávání

31 aktivit
470 účastí

Příklady konkrétních aktivit

Neformální setkání pro pedagogy MŠ s přednáškou "Vzdělávací cíle v MŠ a podpora nadání". Zároveň došlo k představení edukativních hraček, představení výstupu PS - projektu Ahoj socho!, zapojení do Malé digitální univerzity. Sdílení zkušeností a dobré praxe.

Přednáška s renomovanou speciální pedagožkou na téma přechodu dětí z MŠ do školy.

Ukázka prostředí programu Canva a jednotlivé typy projektů, které lze v programu vytvořit (dokumenty, letáky, tabule, příspěvky na sociální síť, videa a tvorba webových stránek).

Seminář pro ředitele a pedagogy MŠ a ZŠ.

1. zaměřená na lektorování,
2. práce v týmu – kolektivu,
3. prostor přítomným praktickou ukázkou na konkrétních příkladech.

Základem jsou srozumitelná pravidla, týmová spolupráce a loajalita ke škole.

Hodnocení projektových aktivit

Děti a žáci

10 aktivit
2601 účastí

Frekventovaná témata:

Autorské čtení, recitační soutěž

Piškvorky, Dáme game, únikové hry

Environmentální témata a zdravý životní styl (Eko mládě junior, Zažít Gothard jinak)

Propojení s vědou (Hrajeme si vědou, EduBus)

Hodnocení aktivit (N=65):

Přínos 1,87 Lektor 2,4 Téma 1,65 Organizace 1,26

😊 42; ☹ 0

Hodnocení projektových aktivit

Děti a žáci

10 aktivit
2601 účastí

Příklady konkrétních aktivit

Petr Stančík je český spisovatel, básník, prozaik, esejista, dramatik a textař. Autorské čtení s besedou bylo určeno pro žáky 4./5. tříd na téma sci-fi H₂O.

Beseda proběhla ve dvou časech, pokaždé 1 hodinu (celkem tedy 2 hodiny). Zúčastnilo se celkem 119 žáků.

Osvětová aktivita o zubní hygieně pro děti z MŠ. Celkem se do programu zapojilo 14 mateřských škol z území, hodinový blok proběhl celkem 19x.

EDUbus - pojízdná laboratoř navštívila 5 škol. Pokaždé uskutečněny 3 programy doplňující učivo fyziky, chemie a informatiky/robotiky s cílem popularizovat polytechnické obory.

„Bud' silný a fit“ program výživové poradkyně a trenérů navštívil během jara všechny plně organizované školy v území a v závěru roku zavítal i do tří malotřídek. Interaktivní setkání přinesly praktické rady, ale především inspiraci – k pohybu, zdravému jídlu a duševní pohodě. Žáci cvičili, zamýšleli se nad tím, co jedí a dostali řadu tipů, které mohou využít i doma nebo ve škole.

Hodnocení projektových aktivit

Rodiče a odborná veřejnost

6 aktivit
456 účastí

Frekventovaná témata:

Environmentální – Plastopůst, Zdravý životní styl, zubní hygiena, duševní zdraví, Volnočasové programy pro děti a žáky (Nuda? Neznáme!!!), Přednáška Ochutnávka zdravého selského rozumu Dr. Herman

Hodnocení aktivit:

Přínos 1,13 Lektor 1,20 Téma 1,00 Organizace 1,00

Hodnocení projektových aktivit

Rodiče a odborná veřejnost

6 aktivit
456 účastí

Příklady konkrétních aktivit

Zkušený a uznávaný lektor PhDr. Marek Herman přednášel o výchově dětí, o tom, jak se změnil svět kolem nás, jak zabránit přehlčení dětí i sama sebe. Přednášku v místním kině navštívilo 265 účastníků.

Zdravý životní styl a stravování. Výživový specialista Ing. Petr Havlíček prezentoval důležitost správné výživy ve vývoji dětí a dospívajících. Akce proběhla v Divadelním sále MěÚ Hořice.

Nuda? Neznáme!!! Akce, kde se představují (téměř) všechny volnočasové organizace působící na Hořicku. Po celou akci jsou zajištěna zábavná stanoviště a propagační stánek projektu MAP IV

Duševní zdraví dětí a dospívajících - psycholožka a psychoterapeutka Lucie Zarembová přednášela na palčivé téma duševního zdraví, představila nejčastější problémy, navrhla příklady řešení a způsobů komunikace.

Hodnocení projektových aktivit

Zřizovatelé

4 aktivity

39 účastí

Frekventovaná témata:

Setkávání starostů společně k oblasti vzdělávání, specificky s MěÚ
Hořice

Setkávání starostů a odborníků na vzdělávání, infrastrukturu

Spolupráce zřizovatele s ředitelem školy (kompetence)

Hodnocení projektových aktivit Zřizovatelé

**4 aktivity
39 účastí**

Informativní setkání pracovníků veřejné správy - starostů ORP Hořice. Byla probrána aktuální témata školství v území a ke kvalitě vzdělání.

Představena myšlenka Mapy vzdělávání z PAQ Research a sdílení dobré praxe.

Setkání starostů (zřizovatelů škol) obcí z ORP Hořice. Cílem byla celková informovanost z MěÚ, včetně tématu vzdělávání - dětská skupina, působení sociálního pedagoga. Prezentován projekt Technikiády, v závěru poskytnut prostor Střednímu článku.

Setkání zřizovatelů a místostarostů obcí nejen z ORP Hořice. Cílem byla osvěta vztahu zřizovatel a ředitel školy. Komunikace, míra možnosti ovlivnění a řízení ze strany zřizovatele. Role státu, financování, legislativa. Plusy a mínusy decentralizace, strategie vzájemné komunikace, jak a kde stanovit linii školy. Jak snižovat napětí mezi školou a rodiči – tj. jak řešit stížnosti na školu atd.

Hodnocení vybraných dopadů

Děti a žáci

N=123; 6 škol, 20,7 % respondentů znalo MAP – 79,3 % neznalo MAP

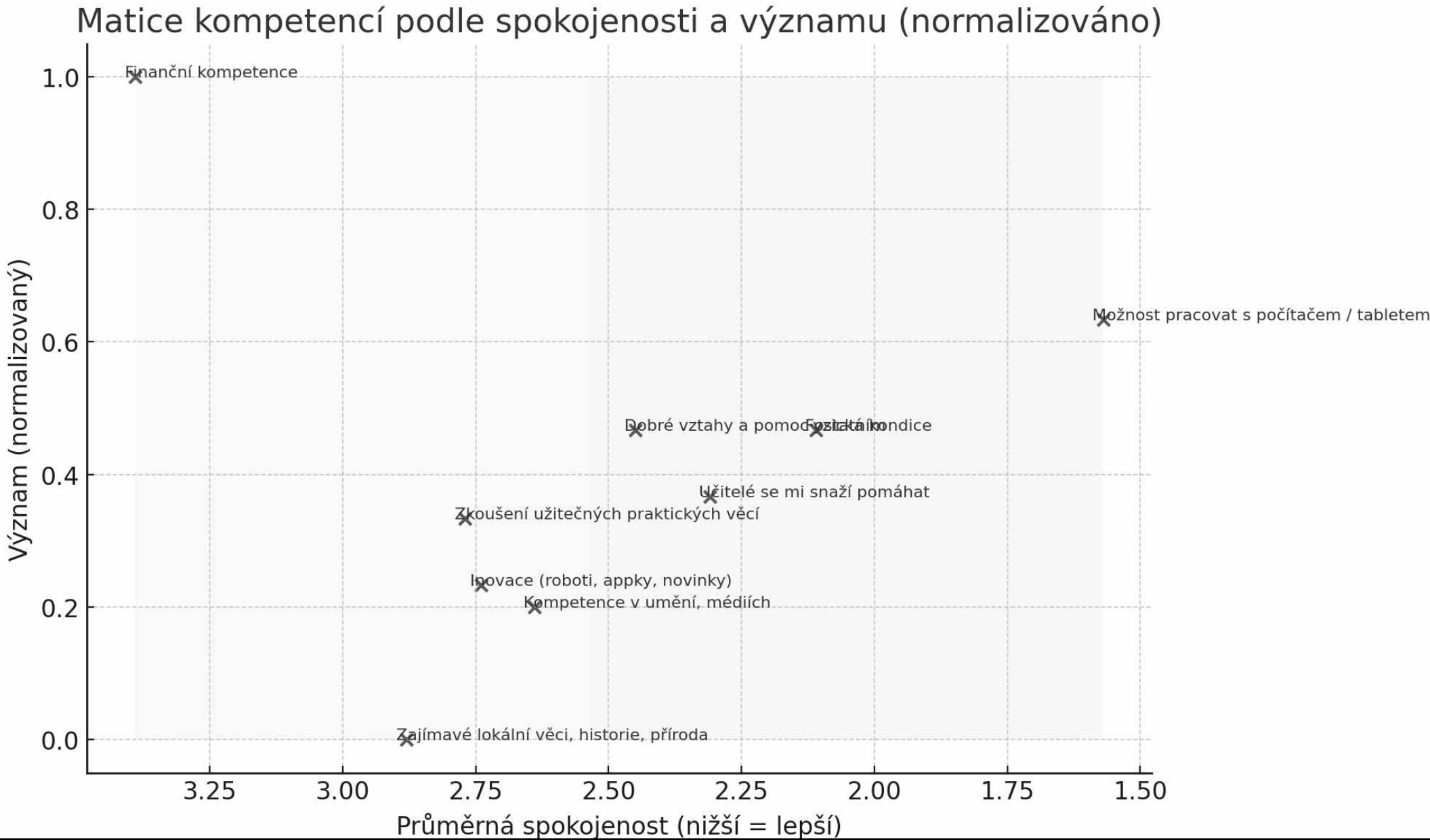
- Pohlaví: ženy 60, muži 63
- Sídlo školy: město 72, venkov 51
- Hodnocení 1-5 jako ve škole

Oblasti:

1. Podpora/rozvoj kompetencí
2. Vnímání procesu vzdělávání
3. Prostředí ve škole a jiné

Kompetence

Hodnocení vybraných dopadů Děti a žáci



Pedagogický proces

Žáci považují za nejdůležitější

Nadšení učitelů

Moderní/atraktivní výuku

Komunikaci a zapojení rodičů

- spíše nespokojení

- spíše nespokojení

- příliš neřeší

Zjištěné rozdíly:

Město vs venkov

Dívky vs chlapci

Prostředí ve škole

	<i>Vnímaná spokojenost</i>	<i>Vnímaný význam</i>
Dobrý pocit (kamarádi, atmosféra)	2,45	vyšoký
Slušné chování a prevence šikany	2,39	střední
Nové kvalitní vybavení	2,59	střední
Možnosti rozvoje mimo školu	2,81	střední

Závěr

MAP IV je výborně etablován v území, pracovní skupiny fungují, aktéři vzdělávání projevují ochotu ke spolupráci (byť výjimky existují). Realizační tým pro MAP IV je funkční a efektivní, projektové aktivity jsou hodnoceny velmi pozitivně (všemi CS ve většině aspektů).

Šetření dopadů dále ukázalo, že mezi potřebné oblasti k řešení v oblasti vzdělávání by mělo patřit nadšení pedagogů (work-life balance), finanční kompetence dětí a žáků a informatické kompetence.

Udržitelnost nejvýznamnějších aktivit by bylo vhodné začlenit i do projektových aktivit MAP V.